

선티 파이널

for 현강

S T O C K
CLEARANCE

WEEK 5

■ NOTE



1. 다음 글에서 밑줄 친 causation is difficult to prove가 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

'Economics of Happiness' is a label often used to refer to a recent approach to assessing welfare which combines the techniques typically used by economists with those more commonly used by psychologists. By 'happiness' is meant something rather peculiar, that is, the subjective state of mind of well-being that people are asked to self-report according to the qualitative or numerical scale proposed in the survey question. Therefore, this economic branch does not concentrate on 'what happiness is'; rather, it takes a pragmatic stance on the content of 'happiness' by focusing on very simple measures, so that many data on the same question can be obtained. This abundance of information can be usefully exploited by econometric techniques in order to study the determinants of happiness, although causation is difficult to prove.

* pragmatic: 실용적인

- ① It is unreasonable to assume that one's numerical figures lead to true happiness.
- ② It is absurd to say that the abundance of information can identify possible sources of happiness.
- ③ The subjective state of mind resists the measurement of quantitative scale.
- ④ The content of happiness cannot be drawn from econometric techniques.
- ⑤ It is hard to decide whether the factors obtained from the data lead to happiness.

2. 다음 글에서 밑줄 친 devoid of further application이 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

To illustrate: I see a particular blueberry I'm about to pick, and the word 'blueberry' may well jump to mind. But this concept refers not just to the object I'm placing in my hand; it refers to all the blueberries that ever were or that ever will be. Verbal generalizing ability of this sort forms a spectacular achievement, because we can use such generalizations to understand the past and to predict the future. Even in this minor case, for example, I can move the concept 'blueberry' around in order to appreciate why people have gone blueberry picking for millennia, why raising blueberries has become big business in Maine, and why blueberry futures are not a bad investment. However, if 'blueberry' had referred only to the specific thing I just picked and no more, the sound would have slipped away silently, devoid of further application.

* devoid of: ~이 없는

- ① The tangible characteristics of blueberries disappear.
- ② We can draw relevant stories from the blueberry.
- ③ The blueberry implies nothing but the object itself.
- ④ We cannot appreciate the business aspects of blueberries.
- ⑤ Time dimension of the blueberry is taken into consideration.



3. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

The pedagogical tradition of requiring students to raise their hands in class has the obvious instrumental purposes of establishing classroom order, testing student comprehension of content by maintaining a disciplined climate conducive to answering questions, and facilitating group discussion. Morally, however, it (A) promotes / regulates turn-taking which inevitably involves issues of fairness, respect for others, patience, and self-control. How a teacher navigates in such routine situations is (B) ethically / logically significant. Thoughtlessly done, it may project the image of a teacher who discriminates, favours, or just does not care about students. Thoughtfully carried out, turn-taking may enable the teacher to ensure fair participation as well as protect both the less vocal students who may need some gentle and kindly (C) refusal / encouragement and the more vocal ones who may become targeted for abuse by other students who grow to resent them.

* pedagogical: 교수법의 ** conducive: 도움이 되는

(A) (B) (C)

- ① promotes logically refusal
- ② promotes ethically encouragement
- ③ regulates ethically encouragement
- ④ regulates logically encouragement
- ⑤ regulates logically refusal

4. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

All movement incurs a cost of some sort, which is usually measured in terms of time or money. Some kinds of travel, such as that made by auto, bus, or train, incur both time and monetary costs: other trips, such as those made on foot, involve an expense primarily of time. In deciding which mode(s) to use on a given trip (e.g., car or bus), travelers often trade off time versus money costs, as the more costly travel modes are usually the faster ones. A trade-off is also involved in the decision to make a trip: the traveler weighs the expected benefits to be gained at the destination against the expected costs of getting there. Each trip _____ of such anticipated benefits over costs, although for the many trips that are made out of habit this complicated weighing of costs and benefits does not occur before each and every trip.

* incur: (비용을)발생시키다[물게 되다]

- ① represents a triumph
- ② illustrates an equal amount
- ③ hints at a comparative lack
- ④ dramatically increases the sum
- ⑤ is a resultant underestimation



5. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Pascal was a contemporary and rival of Rene Descartes, the most prominent mathematician-philosopher of his day. In 1646, Pascal began a series of experiments on atmospheric pressure. By 1647 he had proved to his satisfaction that vacuum existed. Descartes visited Pascal on September 23.

- (A) The following morning, however, he returned — not Descartes the philosopher, but Descartes the physician. He sat and listened for three hours at his patient's side, examined him, and prescribed soup and rest. When Pascal was tired of staying in bed, Descartes claimed, he would be nearly well.
- (B) Their views remained in disagreement, but it was the supreme rationalist in his role as a thoughtful doctor whom Pascal would later remember. Later, Pascal wrote: "The heart has its reasons which reason knows nothing of".
- (C) Pascal seemed to think that Descartes could help him with his medical problems, but during this two-day visit, the two argued about the vacuum which Descartes did not believe in. Descartes wrote, rather cruelly, in a letter to Huygens after this visit that Pascal 'has too much vacuum in his head'.

- ① (A) — (C) — (B)
- ② (B) — (A) — (C)
- ③ (B) — (C) — (A)
- ④ (C) — (A) — (B)
- ⑤ (C) — (B) — (A)

6. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Captive breeding programs and laws such as the Endangered Species Act are a kind of first aid measure in global efforts to protect species.

- (A) To achieve this goal, preventive measures are needed. Like other environmental problems, this one can be addressed by slowing, even halting, the growth of the human population and a fundamental redesign of human systems such as agriculture, energy, industry, and waste management.
- (B) They can be thought of as emergency measures needed to preserve the planet's biodiversity. They're similar to the kinds of treatment a heart attack patient receives in an emergency room of a hospital.
- (C) An emergency room physician may save a patient suffering from a heart attack, but unless the patient diets, exercises, quits smoking, and learns to handle stress, he or she is not likely to survive very long. By the same token, emergency measures are not enough to ensure a diverse, biologically rich world.

* captive breeding: (야생동물의) 포획 사육

- ① (A) — (C) — (B)
- ② (B) — (A) — (C)
- ③ (B) — (C) — (A)
- ④ (C) — (A) — (B)
- ⑤ (C) — (B) — (A)



7. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

The recent addition of Eastern European countries to the European Union (EU) is expected to accelerate this trend.

Increasingly, globalization may force a convergence in work hours. (①) For example, on average, German employees work about 25 percent fewer hours than their counterparts in the United States. (②) For 25 years, German unions successfully pushed for a shorter workweek in hopes of creating more jobs. (③) However, this resulted in German labor costs becoming the highest in the world, and German companies are now shifting jobs out of Germany in order to remain globally competitive. (④) Facing the threat of job losses, French workers at a car components factory owned by a leading global supplier of vehicle technology voted to work longer hours for the same pay. (⑤) Some saw this vote as the beginning of a de facto rollback of France's 35-hour legal workweek.

* convergence: 격차, 축소 ** de facto: 사실상의

8. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Unfortunately, such people tend to be regarded as undesirable interaction partners by those with greater social skills.

The most direct way of undoing the damage caused by social exclusion is to bring the shy, lonely, and alienated back into the embrace of society. (①) This is because they are objectively less rewarding to spend time with and because associating with them carries with it a social stigma. (②) What is necessary, therefore, are policies to ensure that social cohesion is maintained within various social institutions, and in society at large. (③) Small-scale programs to get lonely schoolchildren more involved can work exceedingly well. (④) However, finding ways to reverse the increasingly individualistic trend in Western societies is a much taller order. (⑤) Yet, if we value our collective well-being, we should do something about it; a lack of social integration goes hand in hand with a host of other social pathologies.

* stigma: 부정적 인식 ** pathology: 병리, 병적 측면



9. 다음 글에서 밑줄 친 the first source of our knowledge가 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

Failure to appreciate the value of uncertainty is at the origin of much silliness in our society. Are we sure that the Earth is going to keep heating up if we don't do anything? Are we sure of the details of the current theory of evolution? Are we sure that modern medicine is always a better strategy than traditional medicine? No, we are not, in any of these cases. But if, from this lack of certainty, we jump to the conviction that we had better not care about global heating, that there is no evolution and the world was created six thousand years ago, or that traditional medicine must be more effective than modern medicine — well, we are simply stupid. Still, many people do make these inferences, because the lack of certainty is perceived as a sign of weakness instead of being what it is — the first source of our knowledge.

- ① It is uncertainty that enables us to explore theories.
- ② Enduring the lack of certainty makes us foolish.
- ③ We cannot be sure if global warming is a truly global effect.
- ④ Possibilities are open to all academic assumptions.
- ⑤ Only with certainty do we confirm new discoveries.

10. 다음 글에서 밑줄 친 such complex, dynamic communities이 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

When Atlantic cod populations collapsed due to overfishing, the Canadian government suggested hunting expeditions to kill North Atlantic harp seals, because the seals were known to eat cod. It was assumed that eliminating the seals, a principal cod predator, would allow the cod populations to rebound. What the government failed to realize was that the cod/ seal relationship was affected by many other less prominent species in the system. The seals, for example, not only fed on cod but also on 150 other species, many of which also fed on cod! So there simply was no way of knowing in advance whether reducing the seal population would actually produce more cod or less cod. In food webs involving as few as eight species, there can be more than 10 million distinct chains of cause and effect that would link the seal to the cod. How can we ever exercise effective control management in such complex, dynamic communities?

* cod: (어류) 대구

- ① The number of a species depends on one critical factor.
- ② The direct causal relationship of the food chains is hard to define.
- ③ The killing of seals would lead to a disastrous impact on the marine life.
- ④ Government's resources are not enough to deal with the great number of seals.
- ⑤ There are too many kinds of cod to decide upon which one is the problem.



11. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

The amount of distance between the teacher and his/her students and perceived or actual barriers can have a significant impact on communication. Teachers who stay securely ensconced behind the 'barricade' of their desk automatically create a boundary that (A) **blocks / facilitates** effective interpersonal contact and gives a territorial feel to the room. The use of proximity, on the other hand, can be a powerful behaviour management tool. Firm reminders and warnings are best conducted privately and individually (it reduces embarrassment or threat to the student and minimises the spectator effect, both of which can fuel a challenge or counter-attack). Getting down to the student's eye level (and not towering over him/her in a threatening way) models (B) **consideration / ignorance** and invites the student to respond in an equally respectful way. However, unless the classroom is organised in such a way as to allow the teacher to access individual students, this will be (C) **constructive / problematic** and the teacher may resort to making public scolding.

* ensconce: 편히 앉히다 ** proximity: 근접성

- | | (A) | (B) | (C) |
|---|-------------|---------------|--------------|
| ① | facilitates | ignorance | problematic |
| ② | facilitates | consideration | constructive |
| ③ | blocks | consideration | constructive |
| ④ | blocks | consideration | problematic |
| ⑤ | blocks | ignorance | problematic |

12. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

In children's play, objects may support the imaginative process as 'transitional objects'; these no longer have the meaning they have in the real world, but are used to represent a(an) (A) **existing / missing** object. For example, children may use stones to represent money while playing shop. The stones act as a prop to help them engage in the imaginative process. Initially, transitional objects need to share many characteristics with the object being imagined, but, with practice, the need for physical similarity (B) **decreases / increases**. Eventually, children no longer require an actual object to support their imaginative play, but can pretend the object is there. As adults, we likewise suspend disbelief and enter the rules of imaginative play when watching theatre, (C) **accepting / denying** whatever mimed or symbolic use of a prop is suggested by the actors. Once children can separate objects and actions from their meaning in the real world, and give them new meanings, they are no longer tied to the concrete world and start to think in an abstract way: beyond the moment and into possibilities.

* prop: 받침대, (연극/영화에 쓰이는)소품

- | | (A) | (B) | (C) |
|---|----------|-----------|-----------|
| ① | existing | increases | denying |
| ② | existing | decreases | denying |
| ③ | existing | decreases | accepting |
| ④ | missing | increases | accepting |
| ⑤ | missing | decreases | accepting |



13. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

In spite of the remarkable variety of interests and personalities represented in classrooms, the daily activities are generally carried out without mishap. Some students claim to be taking a course in social psychology because of a theoretical interest in the subject matter: some, because a professor advised them to take it: and some, because it happens to come at a convenient hour. In spite of this diversity of intention, the enterprise goes on, for all of the participants _____.

There are common assumptions regarding the time and place of the meetings, the appropriate dress for these occasions, and the division of labor in which the professor has primary responsibility. It is generally understood that professors are likely to be upset if people are consistently late, argue too fiercely with them, or appear disrespectful: hence, most students make some effort to arrive on time and to suppress their tendencies toward aggression or falling asleep. Such common understandings may be referred to as group norms.

* mishap: 작은 사고

- ① agree on the respect for teachers
- ② share certain minimal understandings
- ③ are accustomed to the variety of school life
- ④ are always prepared for various emergencies
- ⑤ put top priority on the consideration for others

14. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Many of our intuitive theories about the impact of events on our emotional lives are mistaken. However, sometimes they are mistaken in a rather special way. We often hit the nail on the head when it comes to predicting the type of impact an event will have on us and the intensity of that impact. For example, we may correctly predict that winning a lottery would thrill us more than locating a long lost sock, or that the loss of a limb would horrify us more than a run in our nylons. Where we err, however, is in _____ of the positive or negative feelings that such events evoke. Research shows, for example, that the thrill of winning the lottery, and the horror of acquiring a physical handicap, both diminish more quickly than expected. Indeed, after only a few months, people who have experienced either one or the other are barely distinguishable in terms of their overall happiness.

* evoke: 일으키다

- ① estimating the duration
- ② clarifying the definition
- ③ differentiating the types
- ④ identifying the imaginary nature
- ⑤ putting up with the consequences



15. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Historically, cities were designed and developed in accordance with the representations of gods and kings as the sources of spiritual and temporal power. Major landmarks, nodes and axes were developed to enhance the position of these sources of power in the daily life of the citizens. As the modern democratic societies emerged, however, the source of power shifted to a wider base, and now the city needed to be designed for people. Rather than gods or kings, it was now the people who were the source of inspiration and legitimation for city design. The reference to people first only included the elite; but under democratic pressure it was gradually opened up to include larger sections of society. The geometric design of the ancient or Renaissance and baroque cities, therefore, was challenged as being too rigid, merely addressing a world order that _____.

* node: 중심점, 결절점 ** axis: 중심축

- ① no longer could hold
- ② may be outdated but still classic
- ③ moderns would attempt to learn from
- ④ was continuously criticized for popularization
- ⑤ could not live up to the expectations of gods

16. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

As individuals go through life, they build up sets of beliefs about who they are and how the world works.

- (A) In these ways, and others, it is possible for individuals to experience some growth alongside of, and because of, the loss and pain associated with the trauma. The growth (e.g., improvements in social support) may in fact result from the individuals' attempts to deal with the trauma.
- (B) It is in this context that growth can occur. Subsequent to the trauma, individuals may rebuild their assumptions in ways that map more closely onto the world as it is for them now, and this, in turn, may facilitate future coping. Individuals may also be provided with opportunities they did not see before (e.g., new careers, new relationships.)
- (C) These sets might include specific beliefs such as "Heart trouble only affects people older than I." The problem, of course, is that events in the real world can challenge such beliefs. When the challenge is great enough, individuals may be forced to drop their beliefs and develop new ones.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)



17. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Four decades ago, scientists noticed something on the African savannah.

- (A) Right away, all the forewarned trees also pumped toxins into their leaves to prepare themselves. The giraffes were wise to this game and therefore moved farther away to a part of the savannah where they could find trees that were not aware what was going on.
- (B) The giraffes there were feeding on umbrella thorn acacias, and the trees didn't like this one bit. It took the acacias mere minutes to start pumping toxic substances into their leaves to rid themselves of the large plant-eating animals. The giraffes got the message and moved on to other trees in the area. But did they move on to trees close by?
- (C) No, for the time being, they walked right by a few trees and resumed their meal only when they had moved about 100 yards away. The reason for this behavior is astonishing. The acacia trees that were being eaten gave off a warning gas (specifically, ethylene) that signaled to neighboring trees of the same species that a crisis was at hand.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

18. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

The principle of distinctiveness suggests that we make attributions about people based on whether their particular characteristics and actions are associated with specific outcomes unique to the situation. Distinctiveness is the extent to which things occur only with each other and not with other things.

- (A) If, instead, you see this professor being friendly with all students except the student with the late assignments, then the student seems to be unique or distinctive in eliciting this response from the professor. In this case, the professor's behavior is high in distinctiveness and you are more likely to attribute the cause to the late student having done something to upset this professor.
- (B) If the professor in question is consistently harsh with many other students, then the behavior is not distinctive to the late-assignment student; rather it is low in distinctiveness, and you will tend to consider the professor a harsh person.
- (C) For example, if a student, who has a habit of submitting his assignments late, seems well liked by peers and professors but is clearly treated harshly by one of the professors, then the student seems to cause a distinctive reaction from this professor.

* attribution: (사회심리학에서) 귀인(歸因), 행동의 원인 찾기 ** elicit: (반응을) 끌어내다

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)



19. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Moreover, most advanced traffic management systems rely on a centrally controlled infrastructure and information source.

Existing travel information systems, such as electronic signage on motorways, are designed to consider travellers as crowds, lacking any form of personalised information format and delivery. (①) These two characteristics hinder the development of trust and credibility of the particular systems. (②) Indeed, a travel information system that more often than not delivers information unrelated to someone's journey, gradually becomes 'noise' in the travellers' environment. (③) According to experts in transportation research, the reaction of drivers to electronic signage messages decreases over time, showing a potential distrust of the displayed messages. (④) An information system that relies on a single source of information is at risk of becoming untrustworthy. (⑤) Incidents where wrong or inaccurate information is delivered by the single information source, would damage trust levels on the system as a whole.

* electronic signage: 전광판

20. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

This pattern helps explain why access to more information is not, on its own, making us smarter.

Your brain is updated moment by moment and hour by hour. In essence, you frequently get a new processing system. Indeed, you have the potential to change your brain with everything you do that has some level of challenge, novelty, or variety. (①) My research has found an interesting paradox: when one focuses on remembering the minute details, it may adversely affect the ability to engage in more strategic abstract thinking. (②) In essence, trying to remember as many details as possible can actually work against being selective about what you let into your brain's attic. (③) More likely, quite the opposite is true. (④) Exposure to large volumes of information steals and freezes your brainpower. (⑤) However, my research has also shown that when focused and engaged more in strategic, abstract thinking, it becomes easier to remember the details.

* exuberant: 활기[생동감] 넘치는 ** adversely: 불리하게

■ NOTE

| KISS Logic 복기

1. 다음 글에서 밑줄 친 causation is difficult to prove가 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

'Economics of Happiness' is a **label** often used to **refer to** a recent approach to **assessing** welfare which combines the techniques typically used by economists with those more commonly used by psychologists. By 'happiness' is meant something rather **peculiar**, that is, the **subjective** state of mind of well-being that people are asked to **self-report** according to the **qualitative** or numerical scale proposed in the survey question. Therefore, this economic branch **does not** concentrate on 'what happiness is'(A); **rather**, it **takes a pragmatic stance(B)** on the content of 'happiness' by focusing on very simple measures(B), so that many data(B) on the same question can be **obtained**. This abundance of information(B) can be usefully **exploited** by econometric techniques(B) in order to study the **determinants** of happiness, **although** causation is difficult to prove(P).

- ① It is unreasonable to assume that one's numerical figures lead to true happiness.
- ② It is absurd to say that the abundance of information can identify possible sources of happiness.
- ③ The subjective state of mind resists the measurement of quantitative scale.
- ④ The content of happiness cannot be drawn from econometric techniques.
- ⑤ It is **hard(P)** to decide whether the factors obtained from the data(B) lead to happiness.

Shean.T's Comment

살짝 무리수인 문제로(상식적 추론이 좀 필요한) 출제하였으니 참고만 하자. 지문의 중간 지점까지는 행복의 '양적(객관) vs. 질적(주관)' 중에 어떤 AB이지, 하며 읽다가, 결국 not A but(rather) B를 통해 양적(경제학, 수량화...) 측면이 B구나 하고 읽는 것이 지문 전반적인 핵심 논리. 다만 마지막 부분에서 대립 signal인 although를 때리니, although 앞이 객관적인 B 진술, 뒤가 difficult라는 P를 잡아야 한다.

B의 방법으로 행복을 측정하기는 하는데, 그 '인과관계 입증'이 어렵다고 하니, 질문을 통해 얻은 정보에서 끌어낸 행복의 결정요인(determinant)이 정말 행복으로 이어지는지 그 인과관계가 어렵다는 것이다. 이 P를 가장 잘 표현한 선지는 5번, '데이터로부터 얻은 요인들이 행복으로 이어지는지 여부는 결정하기 힘들다'가 되겠다.

답은 ⑤번.

| 해석

'행복의 경제학'은 명칭이다 / 최신 접근 방식을 가리키는 데 사용되는 / 복지를 평가하는 / 경제학자들이 보통 사용하는 기법을 조합하는 / 심리학자들이 더 자주 사용하는 기법들과. / 행복이라는 것은 의미한다 / 뭔가 꽤 특이한 것을, / 즉, / 잘 살고 있다는 마음의 주관적 상태이다 / 사람들이 스스로 보고하도록 요청 받는 / 정성적 혹은 수치적 단계에 따라 / 설문지에서. / 그러므로, 이러한 경제 분야는 '행복이 무엇인지'에 집중하지는 않는다; / 오히려, 이는 실용적인 입장을 취한다 / 행복의 내용에 대해 / 매우 단순한 측정 기준에 초점을 둬으로써, / 같은 질문에도 많은 데이터를 얻을 수 있게. / 이러한 정보의 풍부함은 유용하게 사용될 수 있다 / 계량경제학의 기법에 의해 / 행복의 결정 요인들을 연구하기 위해, / 인과관계를 증명하기는 어렵지만.

- ① 누군가의 숫자상의 수치가 진정한 행복으로 이어진다고 추정하는 것은 불합리하다. → 숫자상 수치와 설문 연구로 도출한 '행복의 요소'와 행복과의 인과관계이다.
- ② 정보의 풍부함이 행복의 가능 요소들을 식별할 수 있다고 말하는 것은 터무니없다. → 가능 요소(determinants)는 식별 가능한데, 이게 행복의 원인인지 알기 어렵다는 것이다.
- ③ 마음의 주관적 상태는 양적 수치 측정을 거부한다. → 기본적으로 계량경제학을 활용해 양적 연구를 한껏 활용하고 있다.
- ④ 행복의 내용물은 계량경제학 기법으로 끌어낼 수 없다. → 끌어냈는데, 그 내용물이 정말 행복의 원인인지 인과관계가 알기 어렵다는 것이다.

| Vocabulary Test

1. label	1. 딱지, 꼬리표
2. refer to N	2. ~을 가리키다
3. assess	3. 평가하다
4. peculiar	4. 특이한, 특정
5. subjective	5. 주관적인
6. self-report(v)	6. 본인이 보고하다
7. qualitative	7. 질적인, 정성적인
8. take a stance	8. ~ 입장을 취하다
9. obtain	9. 얻다
10. abundance	10. 풍부함
11. exploit	11. 활용하다
12. determinant	12. 결정 요인
13. causation	13. 인과관계
14.	14.
15.	15.

* 선지와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선지는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 경로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

2. 다음 글에서 밑줄 친 devoid of further application이 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

To illustrate: I see a **particular** blueberry I'm about to pick, and the word 'blueberry' may well jump to mind. **But** this concept refers **not just** to the object(A) I'm placing in my hand; it **refers to all the blueberries(B)** that ever were or that ever will be. **Verbal generalizing ability(B)** of this sort forms a **spectacular achievement**, because we can use such generalizations(B) to understand the past and to predict the future(B). Even in this minor case, **for example**, I can move the concept 'blueberry' around in order to **appreciate** why people have gone blueberry picking for **millennia**, why raising blueberries has become big business in Maine, and why blueberry futures are not a bad **investment**. **However**, if 'blueberry' had referred only to the specific thing I just picked and no more(A), the sound would have **slipped away** silently, devoid of further application(B).

* devoid of: ~이 없는

- ① The tangible characteristics of blueberries(A) disappear.
- ② We can draw relevant stories(B) from the blueberry.
- ③ The blueberry implies nothing but the object(A) itself.
- ④ We **cannot** appreciate the business aspects of blueberries (too specific)
- ⑤ Time dimension(B) of the blueberry is taken into consideration.

Shean.T's Comment

AB 연습하기 아주 좋은, 난이도와 논리, 소재가 아주 평가원스러운 의미 문제이다. 잘 얻어가도록 하자.

- A: 구체적 물체로서의 블루베리
- B: 추상적 개념으로서의 블루베리

B는 A와 달리 '일반화된' 블루베리로서, 모든 시공간에 존재하는 블루베리를 통칭하는 것. 밑줄에는 devoid of를 통해, 'not B' 논리를 표현하고 있다. 따라서 not B 혹은 A 선지가 답이 되면 된다. 3번, '블루베리는 물체 그 자체만을 의미한다'가 되겠다.

답은 ③번.

| 해석

예를 들어 설명하자면: 내가 특정한 블루베리를 본다 / 내가 따려고 하는, / 그리고 그 단어 '블루베리'가 마음 속에 떠오른다. / 하지만 이 개념은 그 물체만을 가리키지 않는다 / 내가 손에 두는; / 이는 모든 블루베리를 가리킨다 / 있었던 혹은 미래에 있을. / 이러한 종류의 언어 일반화 능력은 / 멋진 성취를 이룰 수 있다, / 그러한 일반화를 사용할 수 있기 때문에 / 과거를 이해하고 미래를 예측하는 데. / 심지어 이 사소한 경우에도, 예를 들어, / 나는 그 '블루베리'라는 개념을 이동시킬 수 있다 / 이해하기 위해 / 사람들이 왜 수천년 간 블루베리를 따고 다녔는지, / 왜 블루베리 재배가 메인에서 큰 사업이 되었는지, / 그리고 왜 블루베리의 미래가 나쁜 투자가 아닌지. / 하지만, 만약 '블루베리'가 내가 방금 딱 구체적인 것만 가리키고 그 이상이 아니라면, / 그 소리는 조용히 사라졌을 것이다, / 추가 적용도 없이.

- ① 블루베리의 유형적 특성은 사라진다. → 유형적 특성만 남아있게 된다.
- ② 우리는 블루베리로부터 의미 있는 이야기를 끌어낼 수 있다. → 없다. 추가 적용을 할 수 없으므로.
- ④ 우리는 블루베리의 비즈니스 측면을 이해할 수 없다. → 매력적 오답. 예시로 나왔지만 비즈니스 측면은 블루베리의 과거, 현재, 미래라는 개념의 극히 일부일 뿐이다. 세부의 함정에 빠지지 말자!
- ⑤ 블루베리의 시간적 측면이 고려된다 → 고려되지 않게 된다.

| Vocabulary Test

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. particular | 1. 특정한 |
| 2. refer to N | 2. ~을 가리키다 |
| 3. verbal | 3. 언어의 |
| 4. spectacular | 4. 장관의, 멋진 |
| 5. achievement | 5. 성취 |
| 6. generalization | 6. 일반화 |
| 7. appreciate | 7. 이해하다 |
| 8. millennia | 8. 수천년 |
| 9. investment | 9. 투자 |
| 10. slip away | 10. disappear |
| 11. application | 11. 적용 |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

| KISS Logic 복기

3. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

The pedagogical tradition of **requiring** students **to raise their hands(A)** in class has the obvious **instrumental** purposes of establishing classroom order, testing student **comprehension** of content by maintaining a **disciplined climate** conducive to answering questions, and **facilitating** group discussion. Morally, **however**, **it(A)** (A) **promotes / regulates** **turn-taking(B)** which **inevitably** involves issues of fairness, respect for others, patience, and self-control. How a teacher **navigates** in such routine situations is (B) **ethically / logically** significant. **Thoughtlessly done**, **it(B)** may project the image of a teacher **who discriminates, favours, or just does not care about students(P)**. **Thoughtfully carried out**, **turn-taking(B)** may enable the teacher to **ensure** fair **participation** as well as protect both the less **vocal** students who may need some gentle and kindly (C) **refusal / encouragement** and the more vocal ones who may become targeted for abuse by other students who grow to **resent** them.

* pedagogical: 교수법의 ** conducive: 도움이 되는

(A) (B) (C)

- ① promotes logically refusal
- ② promotes ethically encouragement
- ③ regulates ethically encouragement
- ④ regulates logically encouragement
- ⑤ regulates logically refusal

Shean,T's Comment

A: 손 드는 학생 발표시키기

B: 순서를 돌아가며 발표시키기

(A) regulates / promotes(증진시키다)

: A는 B를 제한할 수 있다(regulate).

(B) ethically / logically(논리적으로)

: B를 잘하는 것은 '윤리적으로(ethically)' 중요하다. 잘못되면 차별한다는 인식을 주기 때문!

(C) encouragement / refusal(거절)

: B를 하게 되면 A와 달리 덜 목소리를 내는, 격려(encouragement)가 필요한 학생들에게도 도움을 줄 수 있다.

답은 ③번.

| 해석

전통적 교수법은 / 학생들이 교실에서 손을 들도록 요구하는 / 분명히 중요한 목적을 가지고 있다 / 교실 질서를 확립하는 / 학생들의 내용 이해를 시험하면서 / 기강이 잡힌 분위기를 유지하여 / 질문에 대한 답을 하고 토론을 촉진하는 데 도움이 되는. / 하지만 도덕적으로 말하면, / 이는 순서가 돌아가는 것을 제한한다 / 불가피하게 공정성, 타인 존중, 인내, 및 자기 통제의 문제를 수반하는. / 선생님이 그러한 일상 상황에서 일을 처리하는 방식은 / 윤리적으로 중요하다. / 아무 생각 없이 이뤄지면, / 이는 선생님의 이미지를 나타낼 수 있다 / 학생을 차별하고, 선호하고, 혹은 신경 쓰지 않는 이미지. / 신중하게 잘 이뤄지면, / 순서를 돌리는 것은 선생님이 공정한 참여를 보장할 수 있게 한다. / 목소리를 내지 않는 학생들을 보호할 뿐만 아니라 / 부드럽고 친절할 격려가 필요할 지 모르는 / 그리고 목소리를 많이 내는 학생들도 보호하면서 / 따돌림의 타겟이 될 지 모르는 / 다른 학생들에 의해 / 이들에게 화가 난.

| Vocabulary Test

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. require A to v | 1. A가 v하도록 요구하다 |
| 2. instrumental | 2. 중요한 |
| 3. comprehension | 3. 이해 |
| 4. disciplined climate | 4. 규율있는 분위기 |
| 5. facilitate | 5. 촉진시키다 |
| 6. regulate | 6. 제한하다 |
| 7. inevitably | 7. 불가피하게 |
| 8. navigate | 8. deal with |
| 9. ethically | 9. 윤리적으로 |
| 10. discriminate | 10. 차별하다 |
| 11. carry out | 11. 실행하다 |
| 12. ensure | 12. 보장하다 |
| 13. vocal(a) | 13. 목소리를 내는 |
| 14. resent | 14. ~에 분개하다 |
| 15. | 15. |

* 셀티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 셀티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

4. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

All movement incurs a cost of some sort, which is usually **measured in terms of** time or money. Some kinds of travel, such as that made by **auto**, bus, or train, incur both time and **monetary** costs: other trips, such as those made on foot, involve an **expense primarily** of time. In deciding which mode(s) to use on a given trip (e.g., car or bus), travelers often **trade off** time versus money costs, as the more costly travel modes are usually the faster ones. A trade-off is also involved in the decision to make a trip: the traveler **weighs** the expected benefits(A) to be gained at the **destination** against the expected costs(B) of getting there. Each trip _____ of such **anticipated** benefits(A) over costs(B), although for the many trips that are made **out of habit** this **complicated** weighing of costs and benefits does not occur before each and every trip.

* incur: (비용을)발생시키다[물게 되다]

- ① represents a triumph
- ② illustrates an equal amount
- ③ hints at a comparative lack
- ④ dramatically increases the sum
- ⑤ is a resultant underestimation

Shean.T's Comment

막 좋은 빈칸 문제는 아니고, 지문 중간부터 trade-off(등가교환)의 개념을 잘 이해하면 되겠다. 내가 이동을 할 때에는, 그 이동을 함으로써 예상되는 이익(A)과 비용(B)이 있는데, 내가 이동을 한다는 것은 A>B가 된다는 의미라는 걸 추론할 수 있어야 한다. 빈칸에는 A가 더 크다는 의미의 1번, '승리를 나타낸다'가 들어가면 되겠다.

*** 오답:**

- ② 같은 양을 나타낸다 → 그러면 이동을 할지 안 할지 알 수 없다.
- ③ 상대적인 부족을 암시한다 → 이익이 비용보다 적으므로 이동을 안 한다.
- ④ 극적으로 합계를 줄인다 → 이익이 줄면 이동을 안 한다.
- ⑤ 결과적인 과소평가이다 → 이익을 과소평가하면 이동을 안 한다.

답은 ①번.

| 해석

모든 이동은 어떤 종류의 비용을 발생시킨다. / 보통 측정되는 / 시간이나 돈의 관점에서. / 이동의 어떤 종류는, / 자동차, 버스, 기차로 이뤄지는, / 시간과 금전적 비용 둘 다 발생시킨다. / 다른 이동들은, / 도보로 이뤄지는 것 같은, / 주로 시간의 비용과 연관이 있다. / 주어진 이동에서 어떤 이동 방식을 사용할 지 결정할 때(차나 버스와 같은), / 이동하는 사람은 종종 금전 비용과 시간 비용을 맞교환 한다. / 더 비싼 이동 방식은 보통 더 빠른 방식이기 때문에. / 맞교환은 또한 이동 여부 결정과 관련이 있다. / 이동하는 사람은 목적지에서 얻을 예상 이익을 가늠한다 / 그곳에 도달하는 비용과 견주어. / 각각의 이동은 비용 대비 그러한 예상 이익의 승리를 나타낸다, / 비록 습관적으로 하는 다수의 이동의 경우에는 / 이 복잡한 비용 대비 이익 대조가 / 이동 할때마다 발생하는 건 아니지만.

| Vocabulary Test

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. measure | 1. 측정하다 |
| 2. in terms of | 2. ~에 관하여 |
| 3. auto | 3. 자동차 |
| 4. monetary | 4. 화폐의, 금전의 |
| 5. expense | 5. 비용 |
| 6. primarily | 6. 주로 |
| 7. trade off | 7. 맞교환하다 |
| 8. weigh | 8. 가늠하다 |
| 9. destination | 9. 목적지 |
| 10. triumph | 10. 승리 |
| 11. anticipated | 11. 예상된 |
| 12. out of habit | 12. 습관에서 |
| 13. complicated | 13. 복잡한 |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

5. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Pascal was a **contemporary** and rival of Rene Descartes, the most **prominent** mathematician-philosopher of his day. In 1646, Pascal began a series of experiments on **atmospheric pressure**. By 1647 he had proved to his satisfaction that **vacuum** existed. Descartes visited Pascal on September 23.

- (C) Pascal seemed to think that Descartes could help him with his medical problems, **but** during this two-day visit, the **two** argued about the vacuum which Descartes(A) did **not** believe in. Descartes wrote, rather cruelly, in a letter to Huygens after this visit that Pascal(B) 'has too much vacuum in his head(P)'.
- (A) The following morning, **however**, he **returned** — not Descartes the philosopher, but Descartes the physician. He(A) sat and listened for three hours at his patient(B)'s side, examined him(B), and **prescribed** soup and rest. When Pascal(B) was tired of staying in bed, Descartes(A) claimed, he(B) would be nearly well.
- (B) Their views remained **in disagreement**, **but** it was the supreme **rationalist** in his(A) role as a thoughtful doctor whom Pascal(B) would later remember. Later, Pascal wrote: 'The heart has its reasons which reason knows nothing of'.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

Shean.T's Comment

주어진 글: 데카르트의 파스칼 방문

(B) or (C): (B)단락의 their views는 전혀 안 나왔으므로 (C)단락. 둘의 충돌. 객관적 AB이므로 나온 순서대로 AB 잡아주자.

(A) or (B): (B)단락이 언뜻 이어지는듯 보이나, 우선 (A)단락에서 의사 사례가 나와야 (B)단락에서 파스칼이 데카르트를 의사로 기억한다는 내용으로 이어질 수 있다. (A)단락 먼저.

답은 ④번.

| 해석

파스칼은 데카르트와 동시대 사람이자 라이벌이었다. / 데카르트는 당대의 가장 저명한 수학자이자 철학자였다. / 1646년에, 파스칼은 대기 압력에 관한 일련의 실험을 시작했다. / 1647년 즈음 / 파스칼은 만족스럽게 증명했다 / 진공이 존재한다고. / 데카르트는 파스칼을 9월 23일에 방문했다. / 파스칼은 생각하는 것처럼 보였다 / 데카르트가 자신의 의료 문제에 도움을 줄 수 있을 거라고, / 하지만 데카르트의 이틀 간의 방문 간, / 이 둘은 진공에 관해 논쟁했다 / 데카르트가 믿지 않았던. / 데카르트는 호이겐스에게 보내는 편지에 냉혹하게 적었다 / 그의 방문 후에 / '파스칼은 머리에 진공이 너무 많다'고. / 하지만 다음날 아침 데카르트는 돌아왔다 / 철학자가 아닌 내과 의사로서. / 데카르트는 앉아서 3시간 동안 환자의 상황을 듣고, 검사하고, 죽과 휴식을 처방하였다. / 파스칼이 침대에 있는 것이 지겨워졌을 때, / 데카르트는 주장했다, / 거의 나왔다고. / 이 둘의 관점은 계속해서 일치하지 않았지만, / 이는 그의 최고의 이성주의자 역할이었다 / 사려깊은 의사로서의 / 파스칼이 나중에 기억하는 것은. / 나중에, 파스칼은 적었다: / '심장은 나름의 이유가 있다 / 이성이 전혀 알지 못하는.'

| Vocabulary Test

- | | |
|-------------------------|----------|
| 1. a contemporary(n) | 1. 동시대인 |
| 2. prominent | 2. 저명한 |
| 3. atmospheric pressure | 3. 대기 압력 |
| 4. vacuum | 4. 진공 |
| 5. prescribe | 5. 처방하다 |
| 6. in disagreement | 6. 불화의 |
| 7. rationalist | 7. 이성주의자 |
| 8. | 8. |
| 9. | 9. |
| 10. | 10. |
| 11. | 11. |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

6. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Captive breeding programs and laws such as the Endangered Species Act are a kind of first aid measure(S) in global efforts to protect species.

- (B) **They** can be thought of as **emergency measures(S)** needed to preserve the planet's **biodiversity**. They're similar to the kinds of treatment a heart attack patient receives in an emergency room of a hospital.
- (C) An emergency room physician may save a patient **suffering from a heart attack**, but unless the patient diets, exercises, quits smoking, and learns to handle stress, he or she is not likely to survive very long. **By the same token**, emergency measures are not enough to ensure a diverse, biologically rich world.
- (A) To achieve this goal, **preventive measures** are needed. Like other environmental problems, this one can be **addressed** by slowing, even **halting**, the growth of the human population and a fundamental redesign of human systems such as agriculture, energy, industry, and waste management.

* captive breeding: (야생동물의) 포획 사육

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

Shean.T's Comment

주어진 글: 이 프로그램과 법률이 S구나, 정도 잡아.

(B) or (C): (B)단락의 They가 주어진 글의 S를 그대로 이어간다. (C)는 키워드 연결 1도 없이 갑툭튀 내용..

(A) or (C): (A)단락의 'this goal'이 강력한 근거로 기능하겠다. 바로 앞에 '목표'라 할 게 나와야 한다. (B)단락에는 전혀 보이지 않으니, (C)단락 먼저 확정. 응급 환자 얘기를 이어가고, 마지막에 to V로 환경 목표가 제시되고 있다.

답은 ③번.

| 해석

포획 사육 프로그램과 법률은 / 멸종 위기법과 같은 / 하나의 응급 조치이다 / 종 보호를 위한 세계적 노력의. / 이러한 프로그램과 법률은 간주될 수 있다 / 긴급 조치로 / 지구의 생물다양성 보존을 위해 필요한. / 이 프로그램들은 치료의 종류와 비슷하다 / 심장마비 환자가 병원 응급실에서 받는. / 응급실 의사는 환자를 구할 수도 있다 / 심장마비에서 고통받는, / 하지만 그 환자가 다이어트를 하고, 운동하고, 금연하고, 스트레스 조절 방법을 배우지 않는다면, / 그 환자는 그렇게 오래 살지는 못 할 것이다. / 같은 이유에서, / 응급 조치는 충분하지 않다 / 다양하고, 생물적으로 풍부한 세상을 보장하는 데에. / 이러한 목표를 이루려면, / 예방 조치가 필요하다. / 다른 환경 문제와 마찬가지로, / 이는 다뤄질 수 있다 / 줄이거나, 심지어 중단함으로써 / 인구 성장을 / 그리고 인간 시스템의 근본적인 재구성을 통해서 / 농업, 에너지, 산업, 그리고 폐기물 처리와 같은.

| Vocabulary Test

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. preventive measures | 1. 예방 대책 |
| 2. address(v) | 2. (문제를) 다루다 |
| 3. halt | 3. 중단하다 |
| 4. be thought of as N | 4. ~로 간주되다 |
| 5. emergency measures | 5. 긴급 대책 |
| 6. biodiversity | 6. 생물다양성 |
| 7. physician | 7. 내과 의사 |
| 8. suffer from N | 8. ~로 고통받다 |
| 9. by the same token | 9. 마찬가지로 |
| 10. diverse | 10. 다양한 |
| 11. | 11. |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

7. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

The recent addition of Eastern European countries to the European Union (EU) is expected to **accelerate** this trend.

Increasingly, **globalization** may force a convergence in work hours. (①) For example, on average, German employees work about 25 percent fewer hours than their **counterparts** in the United States. (②) For 25 years, German **unions** successfully **pushed for** a shorter workweek in hopes of creating more jobs. (③) **However**, this resulted in German labor costs becoming the highest in the world(P), and German companies are now shifting jobs out of Germany in order to remain globally competitive(P). (④) Facing the threat of job losses(P), French workers at a car components factory owned by a leading global supplier of vehicle technology **voted to work longer hours for the same pay(S)**. (⑤) Some saw this vote as the beginning of a de facto **rollback** of France's 35-hour legal workweek.

* convergence: 격차, 축소 ** de facto: 사실상의

Shean.T's Comment

PS의 논리가 보이는 지문인데 문제 정답 자체는 독일에서 프랑스로 넘어가는 AB 전환의 gap을 잡아야 하는, 센스 있는 문항.

주어진 문장: 문장 끝 'this trend'에 민감해야 한다. 동유럽이 EU에 추가되니 이 경향이 가속화된다. 평가원 순서/문샵을 살펴보면 이렇게 문장 끝에 근거 숨겨놓는 것을 왕왕 잘 활용한다.

지문: 쪽 읽다가 3번 뒤에서 독일의 노동 시간 단축이 P로 이어지는 것 확인. 헌데 갑자기 독일 얘기에서 프랑스의 PS로 넘어가는 것 확인. gap을 느끼고 주어진 문장을 넣으면, 자연스럽게 독일에서 프랑스로 전환해주는 문장이 된다.

답은 ④번.

| 해석

점차적으로, 세계화는 노동 시간의 수렴을 강행할 수 있다. / 예를 들어, 평균적으로, 독일 직원은 미국 직원보다 대략 25% 적은 시간 일한다. / 25년 간, 독일 노조는 성공적으로 더 짧은 근무 주장을 밀어 붙였다 / 더 많은 일자리 창출을 희망하며. / 하지만, 이는 독일 인건비가 세계 최고 수준이 되게 하는 결과를 낳았고, / 독일 회사들은 자국에서 일자리를 빼내고 있다 / 세계 시장에서 경쟁력을 유지하기 위해. / 최근 EU에 동유럽 국가들이 추가되어 / 이 추세는 가속화될 것으로 예측된다. / 일자리 손실의 위협에 직면하여, / 프랑스 노동자들은 / 차 부품 공장에서 일하는 / 차량 기술의 세계 선두 공급 기업이 운영 하는 / 동임금으로 더 장시간 일하는 데에 투표로 찬성하였다. / 몇몇은 이 찬성 투표를 간주하였다 / 사실상 프랑스의 35시간 법적 주간 노동 시간으로 철회하는 것의 서막으로.

| Vocabulary Test

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. accelerate | 1. 가속시키다 |
| 2. globalization | 2. 세계화 |
| 3. counterpart | 3. 상대 측 |
| 4. union | 4. 노조 |
| 5. push for | 5. ~을 밀어붙이다 |
| 6. competitive | 6. 경쟁력 있는 |
| 7. vote to v | 7. ~하는 데 찬성 투표를 던지다 |
| 8. rollback | 8. 철회 |
| 9. | 9. |
| 10. | 10. |
| 11. | 11. |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 경로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

8. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Unfortunately, such people tend to be regarded as undesirable interaction partners(A) by those with greater social skills(B).

The most direct way of **undoing the damage(S)** caused by **social exclusion(P)** is to bring the shy, lonely, and **alienated** back into the embrace of society(S). (①) This is **because they** are objectively **less rewarding to spend time with and because associating with them carries with it a social stigma(P)**. (②) What is necessary, therefore, are **policies to ensure that social cohesion is maintained within various social institutions, and in society at large(S)**. (③) **Small-scale programs(S)** to get lonely schoolchildren more involved can work **exceedingly well**. (④) **However**, finding ways to **reverse** the increasingly **individualistic** trend in Western societies is **a much taller order(P)**. (⑤) **Yet**, if we value our collective well-being, we **should do something about it(S)**; **a lack of social integration goes hand in hand with a host of other social pathologies(P)**.

* stigma: 부정적 인식 ** pathology: 병리, 병적 측면

Shean.T's Comment

PS의 문장 전환이 아주 평가원스럽고, 답이 1번이라는 것 또한 킬러 이 문항을 킬러로 만들어준다. 제발 처음부터 민감하게 읽으셔야 한다.

주어진 문장: Unfortunately를 통해, 그리고 내용을 통해 such people 을 A, 그리고 이 사람들의 P를 파악.

지문: 1번 앞 문장은 S인데, 갑자기 1번 뒤 they는 P라는 내용이 because라는 인과 표현을 통해 연결될 수는 없다!! 참고로 1번 뒤 they라는 근거는, 1번 앞 'the shy..alienated'를 받을 수 있으므로, 근거가 되지 않는다. 논리적 gap을 느끼고 주어진 문장을 1번에 넣으면, such people이 P라는 문장이고, such people을 1번 뒤 they로 받으면 서 논리/지시가 완벽하게 이어진다.

답은 ①번.

| 해석

피해를 되돌리는 가장 직접적인 방식은 / 사회적 배제로 생긴 / 부끄러워하고, 외롭고, 소원한 사람들을 다시 데려다 놓는 것이다 / 사회의 품으로. / 불행히도, 그러한 사람들은 간주되는 경향이 있다 / 바람직하지 않은 대화 상대로 / 사회 생활 능력이 더 좋은 사람들에게 의해서. / 이는 이들이 객관적으로 도움이 덜 되기 때문이다 / 시간을 같이 보내기에 / 그리고 이들과 어울리는 것이 사회에 부정적 인식을 심어주기 때문이다. / 그러므로 필요한 것은 / 사회의 응집성이 유지되도록 보장하는 정책이다 / 다양한 사회적 기관 내에서 / 그리고 사회 전체적으로. / 소규모의 프로그램들은 / 외로운 학생들을 더 참여하게 하는 / 아주 잘 작동할 수 있다. / 하지만, 방법들을 찾는 것은 / 서구 사회의 점차 개인주의적인 추세를 뒤집는 / 훨씬 더 어려운 주문이다. / 하지만, 만약 우리가 집단의 안녕에 가치를 둔다면, / 우리는 이에 대해 뭔가를 해야만 한다; / 사회적 통합의 부족은 / 밀접하게 진행된다 / 수많은 다른 사회 병리와.

| Vocabulary Test

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. undo | 1. 되돌리다 |
| 2. exclusion | 2. 배제 |
| 3. alienate | 3. 소원하게 하다 |
| 4. rewarding | 4. 도움이 되는 |
| 5. cohesion | 5. 응집성 |
| 6. exceedingly | 6. 극도로 |
| 7. reverse | 7. 뒤바꾸다 |
| 8. individualistic | 8. 개인주의의 |
| 9. tall order | 9. 힘든 주문 |
| 10. go hand in hand with | 10. ~와 밀접한 관련이 있다 |
| 11. a host of | 11. a lot of |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

9. 다음 글에서 밑줄 친 the first source of our knowledge가 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

Failure to appreciate the value of **uncertainty(B)** is at the **origin** of much **silliness(P)** in our society. Are we sure that the Earth is going to keep heating up if we don't do anything? Are we sure of the details of the current theory of **evolution**? Are we sure that modern **medicine** is always a better strategy than traditional medicine? No, we are not, in any of these cases. But if, from this lack of certainty, we jump to the **conviction** that we had better not care about global heating, that there is no evolution and the world was created six thousand years ago, or that traditional medicine must be more effective than modern medicine — well, we are simply stupid(P). **Still**, many people(A) do make these inferences(P), because the lack of certainty(B) is perceived as a sign of weakness(A,P) instead of being what it is(B) — (의미)the first source of our knowledge(B).

- ① It is uncertainty that enables us to explore theories(B).
- ② Enduring the lack of certainty makes us foolish(반).
- ③ We cannot sure if global warming is a truly global effect.(off)
- ④ Possibilities are open to all academic assumptions.(off)
- ⑤ Only with certainty do we confirm new discoveries(반).

Shean, T's Comment

A: 일반 사람들: 불확실성의 가치를 무시 → P(silliness, weakness)

B: 필자: 불확실성은 지식의 첫번째 원천

결국 읽고나서 필자는 위와 같이 불확실성을 '긍정적 가치'로 보는구나! 를 잡으시면 되겠다. 그리고 밑줄의 의미를 포함하고 있는, 답은 3번 '우리의 이론 탐구를 가능하게 하는 것은 바로 불확실성이다'가 되겠다.

답은 ①번.

- ② 확실성의 부족을 견디는 것은 우리를 멍청하게 만든다. → 견뎌야지(그리고 탐구해야지) 새로운 분야를 연구할 수 있다.
- ③ 우리는 지구온난화가 정말 전세계적 영향인지 확신할 수 없다. → 세부의 함정. 지구온난화에 국한된 얘기가 아니다.
- ④ 모든 학문적 가정엔 가능성이 열려있다. → 매력적 오답. 되게 그럴싸해 보이지만, 불확실성을 수단(source)으로 탐구를 시작한다는 의미가 들어가 있진 않다.
- ⑤ 확신을 해야 새로운 발견을 확인할 수 있다. → 주제와 반대이다. 불확실성으로 탐구하는 것.

| 해석

불확실성의 가치를 이해하지 못하는 것은 / 우리 사회의 많은 우매함의 원천이다. / 우리는 확신하는가 / 지구 온도가 계속 오를 것이라고 / 우리가 아무 것도 하지 않으면? / 우리는 현재 진화론의 세부사항들을 확신하는가? / 우리는 전통 의학보다 현대 의학이 항상 더 나은 전략이라는 데 확신하는가? / 아니, 그렇지 않다, 앞 선 어느 경우에도. / 하지만 만약, 이 확실성의 결핍에서, / 우리가 확신한다면 / 우리가 지구 온난화를 신경 쓸 필요가 없고, / 진화 같은 건 없고 / 세상은 6천년 전에 형성되었고, / 전통 의학이 현대 의학보다 더 효과적이라는 것을 - 그러면 우리는 그저 어리석은 것이다. / 하지만 여전히, 많은 사람들이 이러한 추론을 한다, / 확실성의 결핍이 약점의 징후로 인지되기 때문에 / 그 자체로서가 아니라 / - 우리 지식의 첫번째 원천으로서.

| Vocabulary Test

1. uncertainty	1. 불확실성
2. origin	2. 근원
3. silliness	3. 어리석음
4. evolution	4. 진화
5. medicine	5. 의학
6. conviction	6. 확신
7. make an inference	7. 추론하다
8.	8.
9.	9.
10.	10.
11.	11.
12.	12.
13.	13.
14.	14.
15.	15.

* 셀티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 셀티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 경로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

10. 다음 글에서 밑줄 친 such complex, dynamic communities이 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

When Atlantic cod populations collapsed due to overfishing(P), the Canadian government suggested hunting expeditions to kill North Atlantic harp seals(S), because the seals were known to eat cod. It was assumed that eliminating the seals, a **principal** cod **predator**, would allow the cod populations to **rebound**. What the government failed to realize(P) was that the cod/ seal relationship was affected by many other less prominent species in the system(P). The seals, for example, not only **fed on** cod but also on 150 other species, many of which also fed on cod! So there simply was no way of knowing in advance whether reducing the seal population would actually produce more cod or less cod(P). In food webs involving as few as eight species, there can be more than 10 million distinct chains of cause and effect that would link the seal to the cod(P). How can we ever **exercise** effective control management in (의미) such complex, dynamic communities(P)?

* cod: (어류) 대구

- ① The number of a species depends on one critical factor.(반)
종의 수는 하나의 결정적 요인에 달려있다 → 오히려 하나가 아니라 수많은 요인에 달려있다 보는 게 맞다.
- ③ The killing of seals would lead to a disastrous impact on the marine life.(off)
물개를 죽이는 것은 해양 생명체에 재앙적인 영향으로 이어질 것이다. → 문제의 원인을 파악하는 글의 주제와 1도 상관이 없다.
- ④ Government's resources are not enough to deal with the great number of seals.(off)
정부의 자원은 엄청난 수의 물개를 처리하기 충분하지 않다. → 문제의 원인을 파악하는 글의 주제와 1도 상관이 없다.
- ⑤ There are too many kinds of cod to decide upon which one is the problem.(off)
대구 종류가 너무 많이 있어서 어떤 종이 문제인지 결정하기 힘들다. → 매력적 오답. 문제는 대구가 아니라 어업과 물개이다.

Shean.T's Comment

PSP의 논리를 세부내용에서 따라가야하는, 평가원스러운 지문이다.

P: 대구 개체수 감소 → S: 물개 사냥 → P: 물개의 포식활동과 대구의 개체수 감소가 직접적인 인과관계인지 모름. 이러한 community의 특성을 간단명료하게 인과관계로 잘 표현하면 2번, '먹이사슬의 직접적인 인과관계는 정의하기 어렵다' 정도 되겠다.

답은 ②번.

| 해석

과도한 어업으로 대구 개체 수가 큰 폭 감소했을 때, / 캐나다 정부는 사냥 탐험대에게 제안했다 / 북대서양 물개를 죽일 것을, / 물개가 대구를 먹는 것으로 알려져 있었기 때문에. / 추정되었다 / 대구의 주 천적인 물개를 제거하는 것이 / 대구 개체 수를 반등시킬 것이라고. / 캐나다 정부가 깨닫지 못한 것은 / 대구와 물개의 관계가 영향 받는다는 것이었다 / 그 생태계 내 덜 중요한 많은 다른 종들에 의해. / 예를 들어, 물개들은, 대구를 먹고 살 뿐만 아니라 / 150 여개의 다른 종을 먹고 살았다, / 이 종들 중 또 다수가 대구를 먹고 살았고! / 따라서 그냥 미리 알 수 있는 방법이 없었다 / 물개 개체 수를 줄이는 것이 실제로 대구를 더 만들어낼지 덜 만들어낼지. / 8개 종으로 만든 먹이사슬에서는, / 천 만 개가 넘는 인과관계가 있을 수 있다 / 물개를 대구로 연결시킬 수 있는. / 우리가 어떻게 효과적인 통제 관리를 행사할 수 있을까 / 그런 복잡하고, 역동적인 생태계에서?

| Vocabulary Test

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1. collapse | 1. 몰락하다 |
| 2. overfishing | 2. 과도한 어업 |
| 3. hunting expedition | 3. 사냥 탐험대 |
| 4. seal | 4. 물개 |
| 5. principal | 5. 주요한 |
| 6. predator | 6. 천적 |
| 7. rebound | 7. 반등하다 |
| 8. prominent | 8. 눈에 띄는 |
| 9. feed on | 9. ~을 먹고 살다 |
| 10. in advance | 10. 미리 |
| 11. distinct | 11. 별개의 |
| 12. exercise(v) | 12. 행사하다 |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

11. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

The amount of distance between the teacher and his/her students and **perceived** or actual barriers can **have a significant impact on** communication. Teachers who stay securely ensconced behind the 'barricade'(P) of their desk automatically create a boundary(P) that (A) **blocks / facilitates** effective **interpersonal contact** and gives a **territorial** feel to the room. The use of proximity(B), **on the other hand**, can be a powerful behaviour management tool. Firm **reminders** and warnings are best conducted privately and individually (it reduces embarrassment or threat to the student and **minimises** the **spectator effect**, both of which can fuel a challenge or counter-attack). **Getting down to the student's eye level**(B) (and not **towering over** him/her in a threatening way) models (B) **consideration / ignorance** and **invites the student to respond in an equally respectful way**. **However, unless** the classroom is organised in such a way as to allow the teacher to access individual students, this will be (C) **constructive / problematic** and the teacher may **resort to making public scolding**.

* ensconce: 편히 앉히다 ** proximity: 근접성

- | | | |
|---------------|---------------------|--------------------|
| (A) | (B) | (C) |
| ① facilitates | ignorance | problematic |
| ② facilitates | consideration | constructive |
| ③ blocks | consideration | constructive |
| ④ blocks | consideration | problematic |
| ⑤ blocks | ignorance | problematic |

Shean.T's Comment

무난히 A(P)의 상황과 B(S)의 상황을 나누시면 되겠다.

A: 교탁 뒤에만 있으면서 학생과의 커뮤니케이션을 차단하는 쌤.

B: 학생과 가까워서(proximity) 학생의 눈높이에 맞춰주는 쌤.

(A) blocks / facilitates(촉진하다)

: A케이스이므로 P단어인 block을 골라준다.

(B) consideration / ignorance(무시)

: B케이스이므로 S단어인 consideration을 골라준다.

(C) problematic / constructive (건설적인)

: 'not B(unless B)' 케이스이니 P를 골라준다.

답은 ④번.

| 해석

선생님과 학생들 사이의 거리감과 / 인지된 혹은 실제의 장벽은 / 의 사소통에 큰 영향을 줄 수 있다. / 안전히 앉아있는 선생님들은 / 책상의 '바리케이드' 뒤에서 / 자연스럽게 경계를 만든다 / 효과적인 상호 간 접촉을 막는 / 그리고 교실에 영역이 있다는 느낌을 주는. / 반면에 근접성의 사용은, / 강력한 행동 관리 도구가 될 수 있다. / 확고한 주의와 경고는 가장 잘 전달된다 / 사적으로 그리고 개인적으로 / (근접성의 사용은 학생에 대한 당혹감과 위협을 줄여주고 / 구경꾼 효과를 줄여준다, 양쪽 감정 모두 반항 및 반격을 부채질할 수 있다). / 학생의 눈높이에 맞추는 것 / (위협적 방식으로 학생 위에 군림하려는 게 아니라) / 배려를 만들어내고 / 학생이 똑같이 존중하는 방식으로 대담하도록 한다. / 하지만, 만약 교실이 그러한 방식으로 조직되지 않는다면 / 선생님이 개별 학생에게 접근할 수 있는, / 이는 문제가 될 것이고 / 선생님은 공개적으로 꾸짖는 것에 의존하지도 모른다.

| Vocabulary Test

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. perceived | 1. 인지된 |
| 2. have a significant impact on | 2. ~에 큰 영향이 있다 |
| 3. interpersonal contact | 3. 대인 접촉 |
| 4. territorial | 4. 영토의, 영역의 |
| 5. reminder | 5. 주의 |
| 6. minimize | 6. 최소화하다 |
| 7. spectator effect | 7. 구경꾼 효과 |
| 8. tower over | 8. ~보다 우뚝 솟아 있다 |
| 9. resort to N | 9. ~에 의존하다(turn to) |
| 10. scolding | 10. 꾸짖음 |
| 11. | 11. |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

KISS Logic 복기

12. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

In children's play, objects may support the imaginative process as **'transitional objects'**; these **no longer** have **the meaning they have in the real world(A)**, **but** are used to represent a(an) (A) **existing / missing** object(B). **For example, children may use stones to represent money while playing shop.** The stones act as a prop to help them engage in the imaginative process. Initially, **transitional objects(B)** need to share many **characteristics** with the object being imagined, but, with practice, the need for physical **similarity (B)** **decreases / increases**. Eventually, children **no longer require an actual object to support their imaginative play(A)**, **but can pretend the object is there(B)**. As adults, we likewise **suspend disbelief** and enter the rules of imaginative play when watching theatre, (C) **accepting / denying** whatever mimed or **symbolic** use of a prop is suggested by the actors. Once children can **separate** objects and actions **from** their meaning in the real world, and give them new meanings, they are no longer tied to the **concrete** world and start to think in an **abstract** way: beyond the moment and into possibilities.

* prop: 받침대, (연극/영화에 쓰이는)소품

- | | | |
|------------|-----------------|-----------------|
| (A) | (B) | (C) |
| ① existing | increases | denying |
| ② existing | decreases | denying |
| ③ existing | decreases | accepting |
| ④ missing | increases | accepting |
| ⑤ missing | decreases | accepting |

Shean,T's Comment

(A) missing / existing(기존의)
: not A but B를 파악. 이행 물체(transitional object)란, 실제 의미를 가진 그 물체가 아니라, 없는(missing) 물체를 대신 표현한 물체.

(B) decreases / increases
: 처음에야 실제 물체가 필요하지만, 시간이 지날수록 해당 물체가 없어도 있다고 '상정'할 수 있다. 부루마블 게임을 할 때 내가 실물이 없어도 이거 너한테 준 걸로 치자.. 하는 걸 상상해본다면 쉽다.

(C) accepting / denying(deny: 부인하다)
: 이행 대상과 마찬가지로, 우리는 연극을 볼 때 실제 물체가 아니지만 연극의 소품을 실제처럼 받아들인다.

답은 ⑤번.

해석

아이들의 놀이에서, / 물체는 상상의 과정을 도와줄 수 있다 / '이행 대상'으로서; / 이 물체들은 더 이상 실제 세계에서 가지는 의미를 가지고 있지 않다, / 하지만 사용된다 / 없는 물체를 나타내도록. / 예를 들어, / 아이들은 돌을 사용해 돈을 나타낼 수 있다 / 쇼핑 놀이를 하면서. / 그 돌들은 소품으로 쓰인다 / 아이들을 상상의 과정에 관여하도록 도와주는. / 처음에, 이행 대상은 많은 특성을 고려할 필요가 있다 / 상상되는 물체와 / 하지만, 연습하면, / 물리적 유사성에 대한 필요는 줄어든다. / 결국, 아이들은 더 이상 실제 물체가 필요하지 않는다 / 그들의 상상 놀이를 지원하기 위해, / 하지만, 그 물체가 거기 있다는 척을 할 수 있다. / 성인으로서, 우리는 마찬가지로 불신을 미루고 상상의 놀이 규칙 속으로 들어갈 수 있다 / 연극을 볼 때, / 받아들 이면서 / 어떤 무언극을 하든 / 혹은 배우가 소품을 어떻게 상징적으로 사용하든. / 일단 아이들이 물체와 행동을 실제 세계의 의미로부터 분리하고 나면, / 그리고 이 물체와 행동에 새로운 의미를 주게 되면, / 아이들은 더 이상 구체적인 세계에 구애 받지 않고 / 추상적인 방식으로 생각하게 된다: / 순간이 아닌 가능성으로 들어가는 것이다.

Vocabulary Test

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. transitional object | 1. 이행 대상 |
| 2. missing | 2. 부재한 |
| 3. characteristic | 3. 특징 |
| 4. similarity | 4. 유사성 |
| 5. suspend | 5. 중단하다, 미루다 |
| 6. disbelief | 6. 불신 |
| 7. symbolic | 7. 상징적인 |
| 8. instinctive | 8. 본능적인 |
| 9. acceptance | 9. 수용 |
| 10. exploration | 10. 탐구 |
| 11. convincingly | 11. 설득력 있게 |
| 12. separate A from B | 12. A와 B를 구분하다 |
| 13. concrete | 13. 구체적인 |
| 14. abstract | 14. 추상적인 |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

13. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

In spite of the remarkable variety of interests and personalities(A) represented in classrooms, the daily activities are generally **carried out without mishap(P)**. Some students claim to be taking a course in social psychology because of a **theoretical** interest in the subject matter: some, because a professor advised them to take it: and some, because it happens to come at a convenient hour. **In spite of this diversity of intention(A)**, the **enterprise** goes on, for all of the participants _____(B). There are **common assumptions(B)** regarding the time and place of the meetings, the appropriate dress for these occasions, and the **division of labor** in which the professor has **primary** responsibility. It is generally understood that professors are likely to be upset if people are consistently late, argue too fiercely with them, or appear **disrespectful**: hence, most students make some effort to arrive on time and to suppress their tendencies toward **aggression** or falling asleep. Such **common understandings(B)** may be referred to as **group norms(B)**.

* mishap: 작은 사고

- ① agree on the respect for teachers
- ② share certain minimal understandings
- ③ are accustomed to the variety of school life
- ④ are always prepared for various emergencies
- ⑤ put top priority on the consideration for others

Shean.T's Comment

A: 교실에서의 다양성.

B: 공통의 가정, 이해, 규범.

→ A에도 불구하고 B 덕분에 수업이 돌아감!

Haps and mishaps of life: '인생의 화복'이란 표현인데 수능 표현은 아니지만 좋은 표현이므로 상식으로 ㅎ

*** 오답:**

- ① 선생님을 존중하는 데 동의한다. → 세부의 함정. 쌤에게 한정된 이야기 아니다.
- ③ 학교 생활의 다양성에 익숙하다. → 다양성. 반.
- ④ 항상 다양한 긴급상황에 준비되어 있다. → 그냥 헛소리
- ⑤ 다른 사람들을 위한 배려에 우선순위를 둔다. → 마지막 헛소리.

답은 ②번.

| 해석

놀라운 다양성에도 불구하고 / 교실에서 표현되는 관심과 개성에 있어, / 일상의 활동은 보통 사고 없이 진행된다. / 몇몇 학생들은 주장한다 / 사회심리학 과정을 듣는다고 / 그 과목에 대한 이론적 관심 때문에: / 몇몇은, 교수가 들으라고 해서: / 그리고 몇몇은, 편한 시간에 강좌가 열려서 듣는다. / 의도의 다양성에도 불구하고, / 그 일은 지속된다, / 모든 참가자가 특정한 최소한의 이해사항들을 공유하고 있기 때문에. / 공통의 가정이 있다 / 모임의 시간과 장소에는, / 이러한 모임에 대한 적절한 복장, / 그리고 교수가 가장 큰 책임이 있는 업무 분담까지. / 일반적으로 이해된다 / 교수가 화가 날 것이라고 / 만약 사람들이 계속해서 늦고, / 그들과 너무 심하게 논쟁하거나, / 예의 없게 보이면: / 그러므로, 대부분의 학생들은 노력을 한다 / 제 시간에 도착하고 / 공격성이나 자고 싶은 유혹을 잠재우기 위해. / 이러한 공통의 이해사항들이 집단 규범으로 칭해지는 것이다.

| Vocabulary Test

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. in spite of | 1. despite(~에도 불구하고) |
| 2. remarkable | 2. 현저한 |
| 3. personality | 3. 개성 |
| 4. carry out | 4. 실행하다 |
| 5. theoretical | 5. 이론적인 |
| 6. enterprise | 6. 사업 |
| 7. division of labor | 7. 분업 |
| 8. primary | 8. 가장 주요한 |
| 9. disrespectful | 9. 무례한 |
| 10. aggression | 10. 공격성 |
| 11. group norm | 11. 집단 규범 |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

14. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Many of our **intuitive** theories about the impact of events on our emotional lives are **mistaken**. **However**, sometimes they are mistaken in a rather special way. We often **hit the nail on the head** when it comes to predicting the type of impact an event will have on us and the intensity of that impact(not P). For example, we may **correctly** predict that **winning a lottery** would thrill us more than **locating** a long lost sock, or that the loss of a **limb** would horrify us more than **a run in our nylons**. Where we **err(P)**, **however**, is in _____ of the positive or negative feelings that such events evoke. Research shows, for example, that the thrill of winning the lottery, and the horror of acquiring a **physical handicap**, both **diminish more quickly than expected(P)**. Indeed, after only a few months, people who have experienced either one or the other are **barely distinguishable** in terms of their overall happiness.

* evoke: 일으키다

- ① estimating the duration
- ② clarifying the definition
- ③ differentiating the types
- ④ identifying the imaginary nature
- ⑤ putting up with the consequences

Shean.T's Comment

A(not P): 사건이 우리에게 주는 감정의 유형이나 강도는 잘 예측.
B(P): '지속기간'은 추정 잘 못함. 오래 갈 거라 생각했던 긍정 혹은 부정 감정은 생각보다 빨리 사라짐!
 원하는 대학을 가게 되더라도(공정적 감정), 혹 어떤 슬픈 일이 생기더라도, 이러한 감정들은 생각보다 오래 가지 않는다. 그러한 감정보다는 '현재'에 집중하며 최선을 다해 살아가자.

*** 오답:**

- ② 정의를 명확히 하는 것 → 정의가 아니라 사건으로 인한 감정의 '지속 시간'이다.
- ③ 종류를 구분하는 것 → 빈칸 앞 내용을 보면 종류 구분은 잘한다. 반대.
- ④ 상상의 본질을 식별하는 것 → 헛소리.
- ⑤ 결과(여파)를 견디는 것 → 헛소리.

답은 ①번.

| 해석

많은 우리의 직관적 이론들은 / 사건들이 우리의 감정적 삶에 주는 영향에 대한 / 잘못된 것이다. / 하지만, 때때로 이 이론들은 다소 특수한 방식으로 오인된다. / 우리는 종종 맞는 말을 한다 / 한 사건이 우리에게 영향을 줄 유형을 예측할 때는 / 그리고 영향의 강도를 예측할 때는. / 예를 들어, 우리는 아마 정확히 예측할지도 모른다 / 복권 당첨이 되는 것이 우리를 더 기분 좋게 할 거라고 / 오래 못 찾은 양말 한 짝을 찾는 것보다, / 혹은 사지 중 한 곳을 잃는 것이 우리를 더 무섭게 할 거라고 / 나일론 스타킹에 올이 나간 것보다. / 하지만, 우리가 실수하는 부분은, / 그 긍정 혹은 부정적 감정의 지속 시간을 추정하는 데 있다 / 그러한 사건이 일으키는. / 예를 들어 연구는 보여 준다, / 복권 당첨의 기쁨, / 그리고 신체적 장애를 얻는 공포는, / 둘 다 생각보다 빠르게 감소한다는 것을. / 실제로, 몇 달 후에, 둘 중 하나를 겪은 사람들은 / 거의 구분 가능하지 않다 / 그들의 전반적 행복 정도에 있어서.

| Vocabulary Test

1. intuitive	1. 직관적인
2. mistaken	2. 잘못된
3. hit the nail on the head	3. 맞는 말을 하다
4. intensity	4. 강도
5. correctly	5. 정확히
6. win a lottery	6. 복권에 당첨되다
7. locate	7. 찾아내다
8. limb	8. 사지
9. a run in nylons	9. 스타킹 올이 나감
10. estimate	10. 추정하다
11. duration	11. 지속기간
12. diminish	12. 감소하다
13. physical handicap	13. 신체적 장애
14. barely	14. 거의 ~않다
15. distinguishable	15. 구분가능한

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 경로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

15. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Historically, cities were designed and developed in accordance with the representations of gods and kings(A) as the sources of spiritual and temporal power. Major landmarks, nodes and axes were developed to enhance the position of these sources of power in the daily life of the citizens. As the modern democratic societies emerged, however, the source of power shifted to a wider base, and now the city needed to be designed for people(B). Rather than gods or kings(A), it was now the people(B) who were the source of inspiration and legitimization for city design. The reference to people first only included the elite(A); but under democratic pressure it was gradually opened up to include larger sections of society(B). The geometric design of the ancient or Renaissance and baroque cities, therefore, was challenged as being too rigid(A), merely addressing a world order that _____.

* node: 중심점, 결절점 ** axis: 중심축

- ① no longer could hold
- ② may be outdated but still classic
- ③ moderns would attempt to learn from
- ④ was continuously criticized for popularization
- ⑤ could not live up to the expectations of gods

Shean.T's Comment

A: 과거 - 신과 왕 중심 도시 건축,

B: 현대 - 시민 중심 도시 건축 → 고대 및 르네상스 양식(A)는 현대에 맞지 않음(빈칸). 여기서 hold (true) = 유효하다,의 뜻이라고 기억!

마지막에 있는 '고대, 르네상스, 바로크 도시' 부분이 '까이는' 것을 파악하고 이를 A로 잡아 이를 부정하는 빈칸을 넣는 것이 중요하다.

* 오답:

- ② 구식일지 모르지만 여전히 고급스러운 → 예전 양식을 까야 하므로 반대 선지이다.
- ③ 현대인들이 배우려고 시도하는 → 2번과 같은 이유로 반대 선지이다.
- ④ 대중화로 지속적으로 비판받은 → 매력 선지. for 앞까지는 맞다. '대중화'가 반대여서 틀림!
- ⑤ 신의 기대에 충족하지 못한 → 충족한 게 과거 양식이다. 반대!

답은 ①번.

| 해석

역사적으로, 도시는 설계되고 발전했다 / 신과 왕의 모습에 맞추어서 / 현세의 정신적 지주의 원천으로서. / 주요 지형지물, 중심점, 중심축들은 이러한 힘의 원천의 위상을 강화하기 위해 개발되었다 / 시민의 일상생활에서. / 하지만 현대 민주사회가 등장하면서, / 힘의 원천은 넓은 기반으로 이동하였다 / 그리고 현재 도시는 시민들을 위해 설계될 필요가 있었다. / 신이나 왕이 아니라, / 이제는 영감의 원천이고 도시 설계의 적법성은 시민들이었다. / 사람들을 참조하는 것은 처음엔 엘리트 계층만 포함하였지만 / 민주주의의 압박에 따라 / 사회의 더 넓은 계층을 포함하도록 범위가 점차 넓어졌다. / 고대 혹은 르네상스, 바로크 도시의 기하학적 설계는, 그러므로, / 너무 경직되었다고 반대의 목소리가 나왔다, / 더 이상 유효하지 않은 세계 질서를 다룰 뿐이기에.

| Vocabulary Test

1. in accordance with	1. ~와 일치하여
2. representation	2. 모습, 형상
3. temporal	3. 세속적인, 현세의
4. landmark	4. 주요 지형지물
5. enhance	5. 강화하다
6. shift to N	6. ~로 이동하다
7. wide base	7. 넓은 기반
8. inspiration	8. 영감
9. legitimization	9. 합법화, 정당화
10. reference to N	10. ~에 대한 참조
11. geometric	11. 기하학의
12. rigid	12. 경직된
13. address	13. 다루다
14. world order	14. 세계 질서
15.	15.

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

16. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

As individuals **go through** life, they build up sets of beliefs about who they are and how the world works.

(C) These sets might include specific beliefs such as “Heart trouble only affects people older than I.” The problem, of course, is that events in the real world can **challenge** such beliefs. When the challenge(P) is great enough, individuals may be forced to drop their beliefs and develop new ones(S).

(B) It is in this context that growth can occur. **Subsequent** to the trauma(P), individuals may rebuild their assumptions(SA) in ways that map more closely onto the world as it is for them now, and this, in turn, may **facilitate** future **coping**. Individuals may also be provided with opportunities they did not see before(SB) (e.g., new careers, new relationships.)

(A) In these ways(SA+SB), and others, it is possible for individuals to experience some growth(S) **alongside of**, and because of, the loss and pain associated with the trauma(P). The growth (e.g., improvements in social support) may in fact result from the individuals’ attempts to **deal with** the trauma.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

Shean.T’s Comment

주어진 글: 사람들이 살아가며 일련의 믿음을 형성한다, 정도 잡기. Logic적으로 별 거 없다.

(B) or (C): 각 첫 문장은 사실 둘 다 불가능할 이유는 없다. (B)단락으로 이어지기에는 ‘믿음이 생긴다 → 성장’의 연결고리가 부족하고, (C)단락이 sets라는 words를 그대로 받으며 specific beliefs로 키워드를 부연하기에 (C)단락이 훨씬 더 어울릴 뿐이다. (C)부터 가자.

(A) or (B): 마찬가지로. (C) 후에 (A) or (B) 둘 다 와도 내용상으로 크게 불가능할 건 없다. 다만, (A)는 ‘these ways(이러한 방식들로)’라는 복수의 표현이기에, 앞서 적어도 2개의 방식이 나와야 하는데, 그러기에는 (C)의 마지막 문장은 하나의 방식. (B)의 경우 ‘also’에서 알 수 있듯, 트라우마 후의 장점 두 가지가 나오기에, 이를 these ways로 (A)에서 받을 수 있겠다. trauma라는 키워드가 (B)단락에서 처음 도입된다는 것도 근거. (B)부터 가자.

답은 ⑤번.

| 해석

사람들이 삶을 살아가면서, / 일련의 신념들을 쌓아간다 / 그들이 누구이고 세상이 어떻게 돌아가는 지에 대해. / 이러한 신념들은 특정한 믿음들을 포함한다 / “심장병은 나보다 나이 든 사람에게만 생겨”와 같은. / 당연히 문제는 바로 / 현실의 사건들은 그러한 믿음과 반대될 수 있다는 것이다. / 그러한 반대가 충분히 클 때, / 사람들은 자신들의 믿음을 버리게 되고 / 새로운 믿음을 만들 수 있다. / 바로 이러한 상황이다 / 성장이 발생하는 것은. / 트라우마를 겪은 후에, / 사람들은 자신의 가설들을 재설정할 수 있다 / 세상을 더욱 밀접하게 보여줄 수 있는 / 현재 그들에게 그 자체로서, / 이는 결과적으로, / 미래의 대처 방식들에 도움을 줄 수 있다. / 사람들은 또한 기회가 주어질 수 있다 / 전에는 보지 못했던 / (예를 들어, 새로운 커리어나 관계). / 이러한 방식으로, 또는 다른 방식으로, / 사람들은 가능하다 / 성장을 겪는 것이 / 고통과 상실과 함께, 혹은 이유로 / 트라우마와 연관된. / 성장은(사회적 지지의 증가와 같은) / 사람들의 시도에서 나온다 / 트라우마에 대한.

| Vocabulary Test

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. go through | 1. ~을 겪다 |
| 2. alongside of | 2. ~와 나란히 |
| 3. deal with | 3. ~을 다루다 |
| 4. context | 4. 맥락, 상황 |
| 5. subsequent | 5. 뒤따르는 |
| 6. facilitate | 6. 촉진시키다 |
| 7. cope | 7. 대처하다 |
| 8. challenge | 8. ~에 이의를 제기하다 |
| 9. | 9. |
| 10. | 10. |
| 11. | 11. |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 경로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

17. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Four decades ago, scientists noticed something on the African savannah.

- (B) The giraffes **there** were feeding on umbrella thorn acacias, and the trees didn't like this one bit. It took the acacias **mere** minutes to start pumping toxic substances into their leaves(S) to **rid themselves of the large plant-eating animals(P)**. The giraffes got the message and moved on to other trees in the area. But did they **move on to trees close by(A)**?
- (C) **No, for the time being**, they walked right by a few trees and **resumed** their meal only when they had moved about 100 yards away(BV). The reason for this behavior is **astonishing**. The acacia trees that were being eaten **gave off** a warning gas (specifically, ethylene) that signaled to neighboring trees of the same species that a **crisis** was at hand.
- (A) Right away, **all the forewarned trees** also pumped toxins into their leaves to prepare themselves(S). The giraffes were wise to this game and therefore moved farther away to a part of the savannah(B) where they could find trees that were not aware what was going on.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

Shean.T's Comment

주어진 글: 사바나에서 뭔가를 발견했다.. 외 logic적으로 중요한 것은 없다.

(B) or (C): 너무나 쉽게도, (B)단락의 there이 사바나를 그대로 받아 준다. (C)단락은 'no'로 시작하고 있는데, 이는 '질문에 대한 대답'이라는 걸 파악하자. 아직 질문은 하지도 않았다.

(A) or (C): 문풍의 관점에서만 보자면 얼른 (C)의 대답에 대한 질문이 어디 있으나 보면 된다. (B)의 마지막 단락에서 가까이 있는 나무로 이동했나 질문을 하니, 바로 (C)가 먼저 와야겠다. 하나 더, (C)의 마지막에 신호를 받은 나무들이 있고, 이것이 (A)의 '미리 경고 받은 나무들'로 이어지는 것도 평가원스러우니 꼭 체크.

답은 ③번.

| 해석

40년 전, 과학자들은 아프리카 사바나에서 뭔가를 알아 냈다. / 사바나 기린들은 우산 가시 아카시아를 먹고 살고 있었다 / 그리고 아카시아 나무들은 이를 조금도 좋아하지 않았다. / 아카시아에겐 몇 분 밖에 안 걸렸다 / 독성 물질을 잎에 보내기 시작하는 데 / 그 큰 기린을 떼어 놓기 위해. / 기린들은 그 메시지를 받고 그 지역의 다른 나무들로 이동했다. / 하지만 근처 나무로 갔을까? / 아니다, 당분간은, 기린들은 몇 개 나무를 지나쳐 걸어서 / 식사를 재개했다 / 100야드 떨어진 곳에서만. / 이 행동의 이유는 놀랍다. / 먹혀지는 아카시아 나무는 / 경고 가스를 방출 하였다 / (구체적으로는, 에틸렌을) / 근처 같은 종 나무들에게 알려준 / 위기가 바로 근처에 있다고. / 바로, 모든 미리 경고를 받은 나무들은 또한 독성 물질을 나뭇잎에 뿜었다 / 자신들을 대비시키기 위해. / 기린들은 이 게임에 현명했고 그래서 사바나 멀리 이동했다 / 지금 발생하고 있는 일을 모르는 나무들을 찾을 수 있었던.

| Vocabulary Test

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. mere | 1. 단지 몇의 |
| 2. toxic substance | 2. 독성 물질 |
| 3. rid A of B | 3. A에게 B를 없애주다 |
| 4. for the time being | 4. 당분간 |
| 5. resume | 5. 재개하다 |
| 6. astonishing | 6. 놀라운 |
| 7. give off | 7. release(v) |
| 8. signal to N | 8. ~에 신호를 보내다 |
| 9. neighboring | 9. 근처의 |
| 10. crisis | 10. 위기 |
| 11. forewarned | 11. 사전 경고 받은 |
| 12. upwind | 12. 역풍 |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 경로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

18. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

The principle of **distinctiveness** suggests that we make attributions about people based on whether their particular characteristics and actions **are associated with** specific outcomes **unique to** the situation. Distinctiveness is the extent to which things occur only with each other(B) and not with other things(A).

(C) For example, if a student, who has a habit of submitting his assignments late, seems well liked by peers and professors **but** is clearly treated **harshly** by one of the professors(B), then the student seems to cause a **distinctive reaction(B)** from this professor.

(B) If the professor in question is **consistently** harsh with many other students, then the behavior is **not distinctive(B)** to the late-assignment student; **rather** it is **low** in **distinctiveness(B)**, and you will tend to consider the professor a harsh person.

(A) If, instead, you see **this professor** being friendly with all students except the student with the late assignments, then the student seems to be **unique or distinctive(B)** in eliciting this response from the professor. In this case, the professor's behavior is high in distinctiveness and you are more likely to **attribute** the cause **to** the late student having done something to upset this professor.

* attribution: (사회심리학에서) 귀인(歸因), 행동의 원인 찾기
** elicit: (반응을) 끌어내다

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

Shean.T's Comment

주어진 글: '특이성'에 대한 정의이구나.. 정도 하시면 된다. 그 정의를 표시한대로 not A but B로 이해해도 되겠다. 단, 이 지문의 핵심 logic 은 특이성이 아닌 케이스와 특이성인 케이스라는 AB라는 것!

(B) or (C): (C)단락에서 교수와 학생의 숙제 예시가 시작되는 것 확인. 당연히 (C)단락부터 먼저. (B)단락의 'in question'의 경우 '논의되는, 문제가 되는'이라는 뜻으로, 이 또한 이미 이 교수가 앞에 언급되었어야 한다는 것을 알려주는 역할을 한다.

(A) or (B): 핵심 근거는 instead가 되겠다. 이를 통해 '다른 케이스'로 전환되는 걸 느끼셔야 한다. (B)단락이 not B(=A) 케이스이고, (A) 단락이 B 케이스이니, (B)단락부터 나온 후 (A)단락으로 케이스 전환이 이뤄져야 한다.

답은 ⑤번.

| 해석

특이성의 원리는 제안한다 / 우리가 사람들에 대해 원인을 돌린다고 / 그들의 특정한 특징이나 행동이 구체적인 결과와 연관이 되어있는 지에 기반하여 / 그 상황에 고유한. / 특이성은 정도이다 / 상황이 서로에게서만 발생하는 / 다른 것들이 아니라. / 예를 들어, 한 학생이, 숙제를 늦게 내는 습관을 가지고 있는, / 친구들과 교수님들이 많이 좋아하는 것처럼 보이지만 / 교수님 중 한 분에 의해 매몰찬 대접을 받는다면, / 그 학생은 이 교수님으로부터 특이한 반응을 일으키는 것으로 보인다. / 만약 문제의 그 교수님이 계속해서 많은 다른 학생들에게도 가혹하다면, / 그 행동은 그 숙제를 늦게 내는 학생에게 특이한 것이 아니다. / 만약, 대신, 니가 이 교수님 다른 학생들에게 친근한 것으로 본다면 / 숙제를 늦게 내는 학생을 제외하고, / 그 학생은 그 교수님으로부터 이러한 반응을 이끌어내는 데 유일하고 특이한 것으로 보인다. / 이러한 경우에, / 그 교수님의 행동은 특이성이 높은 것이고 / 너는 그 원인을 늦는 학생에게로 돌릴 가능성이 높다 / 이 교수를 화나게 한 무언가를 했던.

| Vocabulary Test

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. distinctiveness | 1. 특이성 |
| 2. be associated with | 2. ~와 연관되다 |
| 3. unique to N | 3. ~에 고유한 |
| 4. extent | 4. 정도 |
| 5. attribute A to B | 5. A의 원인을 B로 돌리 |
| 6. consistently | 6. 지속적으로 |
| 7. harshly | 7. 가혹하게 |
| 8. | 8. |
| 9. | 9. |
| 10. | 10. |
| 11. | 11. |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

19. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Moreover, most advanced traffic management systems rely on a centrally controlled infrastructure and information source(A, 지문 1번 지점에서 잡는 것).

Existing travel information systems, such as electronic signage on motorways, are designed to consider travellers as crowds(A), lacking any form of personalised information format and delivery(B). (①) These two characteristics hinder the development of trust and credibility of the particular systems(P). (②) Indeed, a travel information system that more often than not delivers information unrelated to someone 's journey(A), gradually becomes 'noise(P)' in the travellers ' environment. (③) According to experts in transportation research, the reaction of drivers to electronic signage messages decreases over time, showing a potential distrust of the displayed messages(P). (④) An information system that relies on a single source of information(A) is at risk of becoming untrustworthy(P).(⑤) Incidents where wrong or inaccurate information is delivered by the single information source(A), would damage trust levels on the system as a whole(P).

* electronic signage: 전광판

Shean.T's Comment

A의 P가 돋보이는 지문이다. 문제 풀이를 떠나, 그 P 문장이 계속 이어지는 것을 계속 확인하는 느낌을 얻어가셔야 한다.

주어진 문장: Moreover 순접. 대부분의 교통체계가 중앙 통제라 한다. 대립적으로 생각해보면, '중앙? 분산이 B인가?'까지도 가능. 가능하지 않아도 괜찮고.

지문: 첫 문장부터 '기존의(existing)' 교통 시스템이라 하니 A 냄새가 나서야 한다. 아니나 다를까, 기존 시스템은 대중(crowds)에 초점을 두고, 개인화된(personalized) 형태가 없다. 각각 AB로 잡는다. 1번 뒤를 보니 '이러한 두 가지 특성이 방해(hinder=P)...' 응? 1번 앞 문장은 '대중에게 초점을 두고 개인화된 형태가 없다'는 하나의 특성인데? gap을 느끼고 주어진 문장을 보고, 'centralized(중앙 집중의)'를 A 쪽으로 grouping할 줄 아셔야 한다. '개인화된' 것은 '분산'에 가까우니까. 이를 1번에 넣으면, 두 개의 문장으로 두 개의 특성을 받을 수 있겠다. 문장삽입은 순서보다 1번이 정답이 될 확률이 좀 더 높다는 것 명심. 답은 ①번.

| 해석

기존의 이동 정보 시스템들은, / 고속도로의 전광판 같은, / 이동자를 기준으로 여기도록 설계되었다, / 어떠한 형태의 개인화된 정보 포맷과 전달이 부족한 채로. / 게다가, 대부분의 고도화된 교통 관리 시스템은 / 의존한다 / 중앙 통제된 인프라와 정보 출처에. / 이러한 두 가지 특징은 방해한다 / 특정 시스템의 신뢰도 형성을. / 실제로, 이동 정보 시스템은 / 누군가의 여정과 무관한 정보를 자주 전달하는, / 점차적으로 '소음'이 된다 / 이동자의 상황에서. / 교통 연구 전문가들에 따르면, / 전광판 메시지에 대한 운전자의 반응은 / 시간이 갈수록 줄어든다, / 표시된 메시지의 잠재적 불신을 보여주면서. / 한 출처의 정보에 의존하는 정보 시스템은 / 불신을 얻게 될 위험이 있다. / 잘못된되거나 부정확한 정보가 전달되는 사건들은 / 단일 정보 출처에 의해서, / 신뢰 수준에 피해를 줄 것이다 / 시스템 전반적인.

| Vocabulary Test

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. existing | 1. 기존의 |
| 2. motorway | 2. 고속도로 |
| 3. personalized | 3. 개인 특화된 |
| 4. hinder | 4. 방해하다 |
| 5. credibility | 5. 신뢰도 |
| 6. unrelated | 6. 무관한 |
| 7. transportation | 7. 교통 |
| 8. distrust | 8. 불신 |
| 9. rely on | 9. count on = ~에 의존하다 |
| 10. untrustworthy | 10. 신뢰할 수 없는 |
| 11. inaccurate | 11. 부정확한 |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

| KISS Logic 복기

20. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

This pattern helps explain why access to more information(A) is not, on its own, making us smarter(P).

Your brain is updated moment by moment and hour by hour. In essence, you frequently get a new processing system. Indeed, you have the **potential** to change your brain with everything you do that has some level of challenge, **novelty**, or **variety**. (①) My research has found an interesting **paradox**: when one focuses on remembering the minute details(A), it may adversely affect the ability to engage in more strategic abstract thinking(P). (②) In essence, trying to remember as many details as possible(A) can actually **work against being selective** about what you let into your brain's **attic(P)**. (③) More likely, quite the **opposite** is true. (④) Exposure to large volumes of information(A) steals and **freezes** your brainpower(P). (⑤) However, my research has also shown that when focused and engaged more in strategic, abstract thinking(B), it becomes easier to **remember the details(A)**.

* exuberant: 활기[생동감] 넘치는 ** adversely: 불리하게

Shean.T's Comment

주어진 문장: 바로 A, P를 잡아주셔야 한다. 더 많은 정보에 대한 접근성은 우리를 더 똑똑하게 하지 않으니(P), A가 되겠다. 'This pattern'으로 앞 문장과 연결되니, 앞 문장도 A, P 케이스여야 한다.

지문: 1번 뒤에서 '디테일'이 P를 일으키므로, A로 잡아준다. 2번 뒤에도 같은 논리가 그대로 이어진다. 3번 뒤, More likely라는 순접 뒤 '반대가 사실이다' 했는데, 이 문장과 논리가 이어지는 다음 문장도 A, P 문장이다. 반대로 넘어왔으면 B, S여야 하는데 여전히 A, P. 이상함을 느끼시고, 3번에 주어진 문장을 넣으면, 아, '우리를 더 똑똑하게 만드는 게 아니라, 반대가 사실이다(명청하게 만든다)'라고 계속해서 P를 이어갈 수 있다. 평가원스러운 좋은 논리의 문제.

답은 ③번.

| 해석

너의 뇌는 매 순간 매 시간마다 최신화된다. / 본질적으로, 너는 빈번하게 새로운 프로세싱 시스템을 가지는 것이다. / 실제로, 너는 뇌를 바꿀 수 있는 잠재력을 가지고 있다 / 니가 하는 모든 것의 / 어느 정도의 어려움, 새로움, 그리고 다양성이 있는. / 내 연구는 흥미로운 역설을 하나 발견했다: / 누군가 세세한 내용을 기억하는 데 집중할 때, / 이는 역효과를 가져올 수 있다 / 더 전략적이고 추상적인 사고를 하는 능력에. / 본질적으로, 디테일을 최대한 많이 기억하려 하는 것은 / 역효과를 가져올 수 있다 / 니가 두뇌의 다락방에 넣을 것을 선택하는 데 있어서. / 이러한 양상은 설명하는 데 도움을 준다 / 왜 더 많은 정보에 대한 접근성이, 그 자체로, 우리를 더 똑똑하게 만들 어주지 않는 지에 대해. / 더욱이, 사실 반대가 사실이다. / 많은 양의 정보에 노출되는 것은 니 두뇌 능력을 빼앗고 경직시킨다. / 하지만, 내 연구는 또 보여준다 / 전략적, 추상적 사고에 더 많이 집중하고 관여할수록, / 디테일을 기억하기 더 쉬워진다는 사실을.

| Vocabulary Test

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. potential | 1. 잠재력 |
| 2. novelty | 2. 참신함 |
| 3. variety | 3. 다양성 |
| 4. paradox | 4. 역설 |
| 5. minute | 5. 세세한 |
| 6. work against | 6. ~에 반대로 기능하다 |
| 7. selective | 7. 선택적인 |
| 8. attic | 8. 다락방 |
| 9. opposite(n) | 9. 반대 |
| 10. freeze | 10. 얼리다 |
| 11. | 11. |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |

* 선티와 100% 일치하지 않아도 됩니다(일치할 수도 없습니다). 또, 선티는 해설을 위해 거의 모든 부분을 표기했지만, 더 적게 표기해도 됩니다(그게 더 좋습니다). AB, PS의 '관점'에서 비슷한 결로 읽었으면, 그래서 '이해'했으면 됩니다.

■ NOTE

■ 빠른 정답

1	2	3	4
⑤	③	③	①
5	6	7	8
④	③	④	①
9	10	11	12
①	②	④	⑤
13	14	15	16
②	①	①	⑤
17	18	19	20
③	⑤	①	③